

## 电子信息系人才培养方案修订原则及指导意见(试行)

人才培养方案是学校教育教学工作的纲领性文件,是学校保证教学质量和形成人才培养特色的重要文件。它是学校组织教学、管理教学过程和确定教学编制的依据,是学校对教育教学质量实施监控与评价的基础性文件。

为贯彻国家中长期教育改革和发展规划纲要精神,进一步深化教育教学改革,落实我校“十三五发展规划,构建体现我校办学定位与特色的人才培养体系,培养和造就高素质应用型人才,学校经研究决定制订 2022 培养方案。现提出制(修)订工作的几点原则性意见。

### 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针,优化人才培养过程,体现桂医办学理念及办学特色,坚持育人为本、德育为先、能力为重,努力培养德智体美全面发展、适应社会经济和医药卫生事业发展需要的高素质、应用型创新人才。

### 二、基本原则

#### 1. 坚持育人为本,德育为先,注重素质教育

以育为本,强化学生自主学习能力、实践能力、沟通能力、创新能力培养;加强学生基本理论、基本知识和基本技能的培养,提升学生的专业素养和专业能力;积极拓宽学生视野,提高综合素质,增强学生的社会责任感和适应力。

#### 2 加大公共课程改革力度,促进学生自主学习

对思想政治教育类、军事理论教育、大学英语、计算机、体育等课程,在符合相关政策要求总学时数不变的前提下,删减课堂理论教学学时数,增加数字化教学、实践实训、课外指导课时,促进学生自主学习。

#### 3. 合理设置课程内容,整合优化课程体系

依据国家专业人才培养标准制定培养方案,合理设置课程内容、整合优化课程体系,体现“以通用、适用为本,以必需、够用为度的原则。

以提高学生自主学习能力为抓手,进一步处理好公共教育与专业教育、理论教学与实践教学、主干学科与相关学科、必修课程与选修课程等方面的关系,建立和优化公共基础课程平台和数字化教学资源平台。

以培养学生创新精神、人文素养、科学思维、实践能力为目标,研究开设专业基础课程之间、专业基础与专业课程之间的融合性课程,加强医学与人文,专业

与基础之间的渗透,体现专业教育课程体系的系统性、融合性。

以社会需求为导向,凝练、整合教学内容,兼顾知识的基础性、系统性与学科发展的前沿性。同时,注重创新,各专业可有所区别,自设一定学分的特色课程,努力在课程设置和教学内容上形成结构合理、特色鲜明的专业课程体系。

#### 4. 重视基础教育,加强实践能力培养

重视学生基础知识、基本理论、基本技能的培养与训练,加强学科基础课程,强化学生创新精神和实践动手能力的培养,减少课堂教学,加大实践课程比例,创新实践教学体系。根据专业培养目标,明确培养学生实践能力的内涵和要求,统筹规划实验教学环节,优化实验课程设置,更新实验内容,减少验证性实验,增加综合性、设计性实验比例;加强实(见)习教学,根据专业实际制订详细的实习安排计划,加强对毕业实习各环节的监督和管理;在课程设置、能力培养及毕业要求等方面体现“三早”教育理念。

6. 以学生为中心,加大教育教学改革力度,注重发掘学生潜能,更新教育教学理念,改革传统教学方法,从以“讲授式为主向综合应用课堂讲授、案例分析、问题导向式、启发式、参与式讨论教学、仿真模拟练习等多种教学方法转变,激发学生学习兴趣,调动学生自主学习积极性。

通过调整教学进程、优化核心课程体系、加强创新创业课程、设置学生自主发展学分等方式,促进通识教育、专业教育和自主发展有机结合,为学生的多元化职业发展规划提供多样化选择。

加大考试改革力度,采取形式多样的考核方式,建立健全以“能力”为导向的形成性评价体系;进一步提高课程考核命题质量,加强试卷管理,重视考试结果的分析与反馈,充分体现“以学生为本”。

### 三、基本框架和具体要求

#### (一)基本框架

本次修订沿用2018人才培养方案的基本架构和主要指标:明列课程系列、课程群;设置素质基础、专业基础和专业课三类课程模块;

课程属性分为必修课和选修课两大类,且选修课细分为指定、推荐和个性选修三种。各专业总学分原则上控制在50学分/学年(可依据培养目标略有差别)。

#### (二)主要内容

包括:专业名称、代码、培养目标、培养要求、修业年限、学位授予、主干学科和主要课程、主要实践教学环节要求、成绩考核和毕业要求、教学时间分配表、学时分类统计表、 教学进程表、主要实践教学环节安排等。

### (三) 人才培养目标

我校中职人才培养的总体目标是:培养德、智、体、美全面发展,道德高尚、基础扎实、素质良好、实践能力强,具有社会责任感、创新能力、奉献精神以及发展潜能各类应用型人才。

各专业应在符合我校总体中职人才培养目标的前提下,以社会需求为导向,体现专业实际,凝练人才培养特色,确定各专业的人才培养目标。

### (四) 课程设置

各专业之间要加强沟通、交流 ,整合优化课程体系,促进不同专业课程的交叉和渗透,注意课程间的衔接。

1. 课程数量:对于必修课与指定选修课,原则上三年制(实际上课 2.5 学年)控制在 25-30 门,且每学期安排 6-7 门为宜。

2. 公共课程:思想政治教育类、计算机类、英语、体育等课程按照相关文件精神统一开设及设置学分。

3. 专业核心课程:设置 8-10 门左右。

4. 同一门课程:根据学科门类及专业差别,原则上应设置不同学时及内容。

5. 选修课:每门课程学分控制在 1-2 学分;

综合素质培养类选修课程全校统一设置,分人文社科、自然科学、创新创业三类;

6. 第一学期原则上只开设必修与指定选修课。

### (五) 周学时数

我校实行 45 分钟 1 学时,每周 5 天,共 45 学时供学生学习,周学时以 28-32 学时为宜。

第一学期入学教育 1 周,教学周为 17 周,考试 1 周;其余每学期 19 周,其中教学周为 18 周,考试 1 周。

### (六) 学时学分要求

我校实行学分制教学。学分设定的最小单元为 0.5 学分。学分计算原则:素

质基础课程模块每 16 学时计 1 学分,专业基础和专业课程模块每 12 学时计 1 学分(请以倍数标准设计课时);毕业实习每 1 周计 1 学分;集中安排的理论及实践教学活 动学分计算参照相关规定。

#### (七)实践教学

各专业要适度调整、提高实践教学的学分比例,强化学生动手能力和创新能力培养,加强毕业实习各环节的监督管理。

1 实践实习:包含各类实验、实训、见习、毕业实习等,其中毕业实习为主要实践性教学环节,每 1 周计 1 学分。

三年制专科不低于 16 周。

2. 军事教育:军事训练于第一学年上学期集中进行,共 1 周,计 1 学分;军事理论教育另行安排。

#### (八)创新创业训练和素质拓展

学校在所有专业开设创新创业课程;鼓励和支持大学生早接触专业,早接触科研,早接触社会实践;学校为学生参与专业见习、科学研究和社会实践创造条件,从课程建设、学生选课、成果认定、学分认定、灵活学籍管理等方面给予政策支持;鼓励举行专业知识和实验技能操作竞赛及各类学科竞赛。

#### (九)成绩考核和毕业要求

1. 成绩考核:分课程考试、阶段综合考试和毕业综合考试(毕业论文答辩)。

课程考试包括在校学习期间所要求的所有必修课的考试与考查、选修课的考核,分为考试、考查两种考核方式。

阶段综合考试应根据各专业学生的培养目标设置,制定相关规定,按期组织进行。

各专业要加大考试改革力度,建立科学完善的考核评价体系,注重形成性评价,重视考试结果的分析与反馈。

2 毕业要求:学生达到学校毕业要求学分、各项综合考试成绩合格并符合德育培养目标要求及中职生体育合格标准,准予毕业。

#### 四、组织程序和实施要求

1. 学校成立中职人才培养方案制定领导小组,指导人才培养方案制(修)订工作。

2. 教务处拟定人才培养方案修订指南(讨论稿),发至相关部门征集意见;经再次修改后,提交学校教学委员会审定。

3. 各专业负责人在课程设置中起主导作用,根据修订指南要求,组织专业人才培养方案修订小组围绕专业培养目标,制定或调整、优化课程设置、实践教学体系、创新创业训练和素质拓展等,确定毕业要求。

4. 各专业人才培养方案修订小组根据修订指南要求,与相关承担课程教研室积极沟通,通过座谈会、专题研讨会或问卷等多种形式,广泛征求教学专家、一线教师、教学管理人员、学生代表、用人单位等的意见和建议,拟订专业人才培养方案初稿,报送教务处。

5. 教务处初步审核,向各院系反馈、充分交流意见后,汇总各专业人才培养方案,中职人才培养方案制定领导小组审核后,经校长审批,公布并予以执行。

6. 在人才培养方案执行过程中,各专业人才培养方案修订小组应指定专人负责关注专业发展趋势,搜集、整理教师、学生及用人单位等的反馈意见和建议,与时俱进,不断完善专业人才培养方案。

五、本修订意见由教务处负责解释,自发布之日起实施。

电子信息系

2021年5月12日

仪征工业学校

## 人才培养方案修订的指导意见

专业人才培养方案是学校落实党和国家关于高素质技术技能人才培养总体要求，是组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。为落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神，进一步做好我校2022级专业人才培养方案制订与实施工作，特制订如下指导意见。

### 一、总体要求

#### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，全面落实党和国家关于高等职业教育的方针政策，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，秉承“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”教育理念，坚持“立足职教、强师优质、服务地方、创建一流”办学定位，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展，以职业能力培养为核心，机制、任务、项目、特色为驱动的“一核心四驱动”人才培养体系，突出职业教育的类型特点，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，面向生产、建设、管理、服务一线，培养复合型高素质技术技能人才。

#### （二）基本原则

1.坚持调查研究，做到有的放矢。要进行充分的区域行业企业调研、毕业生跟踪调研、在校生学情调研，明晰专业面向的职业岗位（群）典型工作任务与职业

能力,分析行业企业发展趋势,借鉴其他院校人才培养先进经验,结合学校实际,制订规范的人才培养方案。

2.坚持育人为本,促进全面发展。坚持以教师为主导、学生为中心,落实立德树人根本任务,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重,强化学生职业素养养成与专业技术积累,注重实践教学和创新创业教育,将劳动精神、劳模精神和工匠精神融入人才培养全过程。

3.坚持遵循规律,体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律,坚持职业教育内涵发展,专业建设面向市场、服务发展、促进就业。处理好公共基础课程与专业课程、公共基础课程和专业课与普通专升本课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业资格证书之间的关系。体现学校商科属性、集团国际化办学、新技术应用的办学特色,适应云计算、大数据、区块链、人工智能等新技术带来的新产业、新经济、新业态、新模式变化,积极调整、增加、拓宽专业方向,整体设计教学活动。

4.坚持标准引领,确保科学规范。以国家职业分类大典、职业教育国家教学标准和专业实训条件建设标准为基本遵循,制定学校的专业教学标准,贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求,课程体系有利于复合型人才培养,课程内容对接职业标准和岗位规范,及时采用新知识、新技术、新工艺、新规范,强化专业人才培养方案的科学性、规范性和前瞻性。

5.坚持履行职责,体现专业属性。专业人才培养方案制订学校负总责,教学单位分别负责,专业具体负责,将学校制订专业人才培养方案的指导意见落实到具体专业,发挥集体智慧,体现专业属性,文字表述严谨,符合学校实际,强化专

业人才培养方案的严肃性、适应性和可操作性。

6.坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

## 二、主要内容与要求

专业人才培养方案应当体现学校专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容。各专业可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，但须满足以下基本要求。

### （一）明确培养目标

依据国家有关规定、公共基础课程标准和学校专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，在学校人才培养目标和培养规格的基础上科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

1.学校培养目标：培养拥护中国共产党的领导，拥护中国特色社会主义制度，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的人

文素养、职业道德、创新精神和工匠精神，具有较强的职业能力、就业能力和可持续发展的能力，掌握一定专业知识和必备的技术技能，面向专业对应的行业岗位（群），能够从事生产、建设、管理、服务一线工作的“厚德、励志、博学、创新”的高素质技术技能人才。

## 2.学校培养规格：

（1）思想道德。具有社会责任感和职业精神，能够在技术技能实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。

（2）科学文化。具有从事技术技能工作必备的人文和科学技术知识，能够将知识、思想、方法应用于解决技术技能问题，能够在工作中承担个体、团队成员角色，具有安全、健康、环保理念，具有良好的质量服务意识、应对危机能力和初步的涉外工作能力。

（3）技术技能。具有较好的专业技术操作技能，能够对一定的技术技能问题展开研究与实践，具有分析解决技术技能问题的能力。

（4）创新创业。具有创新创业知识、思维、精神，具有岗位创新能力和自主创业意识，具有自主学习与终身学习意识，具有适应发展的能力。

（5）身体心理。具有健康的身体和良好的心理状态，具有正确的审美观和高雅的鉴赏力，能够积极主动乐观工作。

## （二）规范课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业核心课程两类，要符合国家有关规定、公共基础课程标准和学校专业教学标准的要求。

1.严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、语文、数学、外语、职业发展与就业

指导、创新创业教育、美育课程、劳动教育等课程列为公共基础必修课，将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、信息技术等列为必修课，将职业素养纳入专业教育。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程的思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

根据有关文件规定将关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面课程纳入公共选修课程，将劳动实践、社会实践、创新创业实践、志愿服务、社团活动、科技活动、文化艺术、技能竞赛、其他社会公益活动以及其他素质拓展活动纳入大学生社会实践与综合素质训练项目。

2.科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密切联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程。

3.系统设置课程体系。构建由通识教育平台、专业模块、拓展模块、实习实践模块组成的“一平台三模块”课程体系。

（1）通识教育平台。由公共基础必修课程、公共必修专题讲座等组成，注重人文精神、人格养成、人生发展。

(2) 专业模块。由专业基础课、专业核心课、专业方向课组成。课程设置对接 1+X 证书,突出学生职业技能培养和职业精神养成。将劳动实践、艺术审美、创新创业教育融入专业教学全过程。

(3) 拓展模块。由专业选修、商科特色、英语提升选修等组成,服务学生个性化发展需求,一般包括拓展学生应用能力的课程、促进人才深层次发展的课程体现学校商科和国际化的特色课程。

(4) 实习实践模块。由专业见习、跟岗实习、顶岗实习、校内技术技能竞赛、科技文化节、创新创业竞赛、社会实践、劳动实践等校内外活动组成。重在培养社会责任感,增强岗位适应能力。

### (三) 合理安排学时

标准学制三年,实行弹性学制,学习年限为 2-5 年。每学年原则上安排 40 周教学活动,三年总学时数控制在 2500 至 2600 之间,周学时一般不超过 28 学时。单独设置整周集中实训的按 24 学时/周计算。公共基础课程学时不少于总学时的 1/4。选修课教学时数不少于总学时的 10%。授课课程以 18 学时计为一个学分,集中实践以一周计为一个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书,按学校规定折算为学历教育相应学分。适当加大普通专升本课程的课时数。

学生三年学习总学分不得低于 130 学分。军训、入学教育、专业见习与专业教育、社会实践等以 1 周为 1 学分。顶岗实习为 20 学分。综合素质活动 4 学分。学分转换及学分绩点计算按照《学院学分认定与转换管理办法》、《学院学生学籍管理规定》执行。

### (四) 强化实践环节

加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时的 50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生军训（含入学教育等）2周，专业见习与专业教育1周，跟岗实习不超过3个月。学生顶岗实习时间一般为6个月，按20周核算为480学时，可根据专业实际，集中或分阶段安排。课程教学要有机融入劳动教育内容。各专业建好用好各类实训基地，强化学生实习实训，统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

#### （五）严格毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

#### （六）促进书证融通

学校鼓励积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

#### （七）加强分类指导

鼓励制订个性化人才培养方案，体现不同教学单位和不同专业类别特点。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班的，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式，不能

单独编班的灵活落实单独编班专业人才培养方案。实行中高职贯通培养的专业,结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

## (八) 集成教学资源

教学资源是教学工作有效进行的必要条件,主要包括师资队伍、教学设施、教学资料等方面。

1.师资队伍。师资队伍是进行教育教学的主要力量,是提高教学质量、形成教学特点、促进专业发展的根本所在。师资队伍包括专兼职教师的数量、结构、素质等方面。师资队伍建设要保证各项教学任务的完成。

2.教学设施。教学设施是开展课程教学、保证教学效率、提高教学质量的必要前提。教学设施包括教室、校内、校外实习实训基地等设施。要充分利用校内教学资源,积极开展校外实习实训基地,保证各项教学任务的开展。

3.教学资料。教学资料是开展教学工作提高学生知识能力素质的基本依据和保证。教学资源包括教材选用、图书文献配备、数字资源配备等资料。要认真做好基本教学资料的准备工作,保证教学工作的有效开展。

## (九) 强化质量管理

教学质量管理的为保证培养规格,促使教学效果达到培养要求,对教学过程进行指导、控制的活动。是教学管理的核心,主要包括教学方法、学习评价、质量管理等方面。

1.教学方法。教学方法是为实现人才培养目标,在教学活动中师生相互作用而运用的一整套教学手段与方式方法。教学方法包括启发式、探究式、讨论式、参与式等方法。要创新教学模式,积极转变教学形态,充分采用教学做结合和岗课证融合理实一体化教学,形成各具特色的课程教学模式。

2.学习评价。学习评价是实施学业考核、评价教学效果、诊断教学问题、提高教学质量的重要手段。要积极推进过程考核为主、期末考核为辅的终结性考核方式，将形成性考核、实践性考核、终结性考核有机相结合，按照《学院课程考核管理办法》（华商职教〔2020〕42号）执行。各专业根据课程需要制定课程考核要求和考核方式，原则上课程合格率应在80%及以上。

3.质量管理。教学质量管理的目的是为保证培养规格、达到毕业要求、实现培养目标而对人才培养过程和效果进行指导、控制的活动，是教学管理的核心。教学质量管理的范围包括人才培养方案制定修订、教学运行管理、教学建设实施、教学研究与实践、教学诊断与改进等方面。要加强校院两级教学质量管理工作机制建设，不断提高教育教学质量管理水平。

### 三、制订程序

#### （一）规划与设计

学校根据党和国家关于职业教育的方针政策、上级文件精神和要求，发挥学校教育教学工作指导委员会的作用，统筹规划专业人才培养方案制（修）订工作。教务处提出具体工作方案和初步指导性实施意见，经学校同意后，落实专业人才培养方案制（修）订工作，各教学单位负责开展专业人才培养方案具体制订工作。

#### （二）调研与分析

教学单位要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

#### （三）起草与审定

各教学单位根据学校的指导意见，在认真调查研究的基础上起草专业人才培

养方案，结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标、培养规格和毕业要求，合理构建课程体系，安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。组织召开教育教学工作委员会会议，论证专业人才培养方案，论证修订后，提交学校教育教学工作指导委员会审核，审核修订后，提交学校党组织会议审定。

#### （四）发布与更新

审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。学校进一步建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

### 四、实施要求

#### （一）加强党的领导

加强党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。学校在地方党委的领导下，各教学单位在学校党委的领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。学校校级党组织会议和校长办公会要定期研究，书记、校长及分管负责人要经常性地研究专业人才培养方案制订与实施。学校党组织负责人、校长以及各教学单位负责人是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人，要把主要精力放到教育教学工作上来。

#### （二）加强课程建设

发挥课程育人的主渠道作用，重点做好课程思政，开发专业课程标准和教案，深化教师、教材、教法改革，推进信息技术与教学有机融合，改进学习过程管理

与评价等工作。

1.强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

2.组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求，按照“围绕国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域，对接高端产业和产业高端，服务新时代经济高质量发展，为中国产业走向全球产业中高端提供高层次高素质技术技能人才支撑”的原则，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写并严格执行教案，做好课程总体设计，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

3.深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。积极推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

4.推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提

升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。发挥新商科数字化实训基地和人工智能产教融合实训基地的作用，开展“新商科”数字化课程和人工智能赋能课程改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

5.改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

### （三）加强体系建设

发挥人才培养体系、实践教学体系、教学诊断改进机制提高人才培养工作水平的重要作用，进一步做好体系机制建设工作。

1.完善人才培养体系。各教学单位要根据专业发展实际完善专业人才培养体系，支撑学校突出以创新创业能力的职业能力为核心，机制建设为基础、工作任务为重点、项目建设为抓手、特色培养为彰显的相互融合、互为支撑“一核心四驱动”的人才培养体系。

（1）一能双创。锚定学校高素质技术技能人才培养目标，依据教育部立德树人根本要求，参照悉尼协议专业认证标准，以创新创业教育为重点，传承校训精神，完善包含思想道德、职业思想、职业行为习惯、职业技能的素质知识能力要求，作为人才培养质量基本依据。

(2) 机制驱动。瞄准本科层次职业学校的建设目标，依据高等职业院校教学管理要点，按照省级高水平专业建设要求，完善以教学管理的规范有序为遵循、以专业（群）建设为龙头、以课程改革为抓手、以实践教学为重点、以创新创业为中心的规章制度、管理办法、实施细则、工作流程的工作机制。

(3) 任务驱动。一方面梳理出“岗课赛证”融合的教学任务，将岗位技能标准落实到专业课程，将竞赛实践融入人才培养方案，对接行业企业证书，健全教学标准体系；另一方面发挥教学单位负责人、教学负责人和专业负责人等教学管理关键少数，立足工作岗位，认真履职尽责，完善重点工作有人抓、有人管的任务承接落实机制。

(4) 项目驱动。以创新强校工程为重点，以教学建设改革为核心，完善省级、校级、二级学院的三级递进的教学项目立项、培育、建设、检查、验收的全过程管理的项目培养机制，梳理出学校重点教学项目清单，构建工作目标明确，工作责任压实，推进措施细化的项目分类分批承接机制。

(5) 特色驱动。以学校特色发展为引领，发挥新技术实训基地作用，助推专业数字技术升级与人工智能赋能；推进海外资源共融课程教学，打开学生国际化视野；助力学生普通专升本，强化终身学习效果。

2.构建专业课程体系。课程体系构建是同一专业不同课程在一定的教育观念指导下，将各门课程优化组合按顺序排列指向人才培养目标，形成教学内容和进程的总和，决定了学生的知识结构和达成的目标。

(1) 以高职教育观念为先导。课程体系构建是课程改革的重要内容，要牢固树立“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的高职教育思想观念，以学生为中心的学生观、以满足岗位和岗位群需求为标准的质量观和

培养高素质技术技能人才的人才观。

(2)以人才培养目标为依据。课程体系构建要在明确专业培养目标的前提下,对接国家专业教学标准,吸收兄弟院校课程体系构建先进经验,按职业岗位能力要求,整合形成学校专业教学标准,作为课程结构与职业能力对接,教学过程与生产过程对接的基本依据。

(3)以课程主要内容定课序。课程体系构建要以符合岗位需求的岗课证融合为前提,根据知识的先后逻辑关系和技术技能的简单复杂和技术水平差别,确定课程顺序,形成基本的课程体系。

(4)以课程性质定结构。根据课程必修与选修、考试与考查的属性确定专业基础课、专业核心课、专业拓展课、公选课的课程结构(模块)。国家专业教学标准中的核心课程为必修考试课。

3.完善实践教学体系。按照理论够用为度,注重技术技能培养的原则,完善基础实训、单元实训、综合实训,认知实习、跟岗实习、顶岗实习,竞赛实践、社团实践、社会实践的“三元并重、三阶递进”的实践教学体系。各教学单位要根据岗位技能要求和专业实训教学条件建设标准,制定包括模拟软件、实训设备、实训方式等内容专业实训教学体系建设方案,努力实现实训教学的系统化、规范化、标准化。

(1)基础实训、单元实训、综合实训。依据职业资格或技能证书的获取标准,理清专业技术技能基本要求,编制包括项目要求、工作流程、操作标准等内容的实训指导书,注重技术技能培养,强化基本功实训,优化关键技术技能,实施单元技术技能实训,针对典型工作任务,深化综合技术技能实训。

(2)认知实习、跟岗实习、顶岗实习。立足学生实际和专业要求,精准选择

业，合理开展专业认知实习，精选生产经营状况良好的企业有效安排学生跟岗实习，精心组织学生顶岗实习，提高学生的岗位适应能力。

(3) 竞赛实践、社团实践、社会实践。筑实学生社团，开展科技文化活动，培养学生创新精神和实践能力。夯实各类竞赛，形成“以赛促学、以赛促教、以赛促管、以赛促改、以赛促研、以赛促建”的良好氛围。做实社会实践，不断增强学生综合社会实践能力。

4.完善诊断改进机制。按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，以学校高水平专业群核心专业诊改为试点，明确学校、专业、课程、教师、学生主体责任，完善以决策指挥为引领，质量生成为核心，资源建设为支撑，监督控制为手段的工作机制，构建院内全员全过程全方位参与的“以生为本、问题导向、五级联动、循环提升”教学诊断与改进质量保证体系。开展以学校为主体、专家团队引领诊断、相关利益方有效参与的常态化周期性教学诊断与改进工作，促进学校主动适应经济社会发展，改善办学条件，规范学校管理，深化教学改革，完善制度体系，健全运行机制，不断提高人才培养质量。

## 五、监督与指导

### (一) 落实要求

学校按照教育部发布的高职专业目录(2021年版)与职业教育国家教学标准、省教育厅提出的专业人才培养方案制订与实施工作指导意见和要求，统筹规划组织制订专业人才培养方案，建立专业、二级学院、职能部门、学校教育教学工作委员会四级审核制度，推动国家教学标准的组织实施。

### (二) 检查指导

接受上级主管部门对学校专业人才培养方案制订、公布和实施情况进行定期

检查评价。强化校内教学检查、教师听课和教研活动，不断促进专业人才培养方案的落实。

### （三）监督反馈

注重发挥行业、企业、家长等作用，广泛听取各方意见或建议，积极开展专业人才培养方案制（修）订的研讨、论证和实施工作，努力形成多元监督反馈机制。